

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено Научно-методическим  
советом Института протокол  
заседания № 01/20 от 27 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
Б1.В.ДВ.11.2**

Направление подготовки	<b>38.03.04 Государственное</b>	<b>и</b>
Направленность программы	<b>муниципальное управление</b>	
	<b>Взаимодействие регионального</b>	<b>и</b>
	<b>муниципального управления</b>	
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19  
от 29 октября 2019г.)

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567

Автор программы канд. полит. наук,  
доцент АНООВО «КИУ»

Спирин И. А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 66 ВГб / 17

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	35
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению.....	36
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины .....	36
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	37
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению.....	38

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Национальная безопасность» способствует формированию общекультурной компетенций продвинутого уровня ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Целью освоения дисциплины «Национальная безопасность» является формирование у студентов базовых научных представлений об основных тенденциях и проблемах в области межнациональных отношений, представляющей собой систему разнообразных связей между нациями и народами, функционирующими в рамках национально-территориального гражданского сообщества и многонационального государства.

Задачами освоения дисциплины являются изучение:

- раскрыть объективные предпосылки становления и основные этапы развития государственной национальной политики;

- выявить цели и задачи, содержание принципов, форм и методов осуществления национальной политики Российской Федерации;

- рассмотреть содержание и эффективность основных политических и неполитических механизмов реализации национальной политики

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Взаимодействие государственного и муниципального управления».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Данная дисциплина отнесена к дисциплинам вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору, определена вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, как формирующая направление подготовки (Рабочий учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление одобрен Ученым советом Протокол № 08/16 от 23.09.2016 г.).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: «Религия и государство».

### 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-6

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	Религия и государство	+				
2	Учебная практика		+			

\* В соответствии с матрицей компетенций

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: Государственная политика, национальная политика, межэтнические отношения, нация, национальный конфликт, мультикультурализм, федерализм.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Национальная безопасность» являются владения (ОК-6.2), характеризующие базовый уровень формирования компетенции ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
КОД	Содержание компетенций	
ОК-6.2	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>

#### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-6.2
1	Раздел 1. Этнос: понятие, основные классификации, виды, характеристики.	20/15	+
2	Раздел 2. Основы государственной национальной политики РФ	76/57	+
3	Зачет с оценкой	4/3	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	54/40,5
1. По видам учебных занятий:	50/37,5
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	20/15
Занятия семинарского типа	30/22,5
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольным работам	
Выполнение творческих заданий	
Курсовое проектирование	-
Подготовка к зачету	12

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	контроль	СРС	
1	Раздел 1. Этносы: понятие, основные классификации, виды, характеристики.	1	1-3	20/15	4/3	6/4,5	0	10/7,5	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. Основы государственной национальной политики РФ	1	4-17	76/57	16/12	24/18	0	36/37	Текущий контроль
Зачет с оценкой		1	18	12/9	0/0	0/0	4/3	8/6	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>108/81</b>	<b>20/15</b>	<b>30/22,5</b>	<b>4/3</b>	<b>54/40,5</b>	

\*) В соответствии с Приложением к положению о текущем контроле

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий:	Оценочное средство*	Формируемый результат**
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Этносы: понятие, основные классификации, виды, характеристики.</b>		<b>4</b>			
1.1	<b>Тема 1.1.</b> Этнос и этничность	«Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Основные условия формирования этноса. Соотношение социального и природного в этносе. Роль географической среды в формировании и развитии этносов. Этнические территории. Раса и этнос. Экономическая база этноса. Язык как этнический определитель. Культура этноса как условие его устойчивости. Культурные традиции, обычаи, обряды как проявление своеобразия этноса. Функции этноса по отношению к личности: защитная, стабилизирующая, индивидуализирующая и интегрирующая. Этничность и этническое самосознание. Этническая психология и национальный менталитет. Этнические стереотипы и этнические образы.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	тест устный опрос	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
1.2	<b>Тема 1.2.</b> Нация и ее основные признаки	Понятие нации в истории и современности. Психологическая и историко-экономическая концепция нации. Сущность, факторы становления и развития, основные черты нации. Две трактовки нации в современный период: нация – согражданство и этнонация. Особенности формирования нации в различных исторических условиях. Сущность нациостроительства. Право наций на самоопределение: история и современность. Идея национального самоопределения. Внешняя и внутренняя стороны права наций на самоопределение, их взаимосвязь. Соотношение принципов территориальной целостности и самоопределения народов.	2	тематическая лекция / лекция-информация с элементами визуализации	устный опрос	
2.1	<b>Тема 2.1.</b> Сущность государственной этнополитики	Соотношений понятий «национальная политика» и «этническая политика». Сущность и особенности этнополитики как особого вида политического управления. Роль этнополитики в развитии общества и государства. Предпосылки становления и основные этапы развития государственной этнополитики. Федеральный и региональный уровни этнополитики.	2	тематическая лекция / лекция-дискуссия	устный опрос	

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий:	Оценочное средство*	Формируемый результат**
2	<b>Раздел 2. Основы государственной национальной политики РФ</b>		<b>16</b>			
2.2	<b>Тема 2.2.</b> Предмет, функции и механизмы реализации государственной этнополитики	Содержание и основные принципы современной этнополитики. Основные элементы этнической политики в современных условиях. Основные цели и управленческие задачи этнонациональной политики в современных условиях. Категории и понятия этнополитики. Исторические модели этнонациональной политики: результаты и перспективы. Три основные концепции национально-гражданской интеграции. Расизм и геноцид как формы этнополитики, основанные на принципах исключения из правового поля государства части его граждан по расовым или этническим основаниям. Фашизм как разновидность расизма.	2	тематическая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
2.3	<b>Тема 2.3.</b> Стратегии реализации этнополитики в современном мире	Государство как этнополитический институт (унитарное государство, империя, федерация, автономия). Этническая составляющая в государственном строительстве. Сущность и основные черты национального государства, моноэтнического и полиэтнического государства. Этнократическое государство. Конституционный национализм. Сущность и основные черты этнической демократии, демократии согласия, либеральной демократии. Использование международного опыта в сфере развития межэтнических отношений как важный фактор формирования конструктивной этнополитики в РФ.	2	тематическая лекция / лекция-дискуссия	устный опрос	<p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
2.4	<b>Тема 2.4.</b> Национальная политика в Российской империи	Принципы и правовые основания национальной политики Российской империи. Силовой и просветительский подходы к интеграции народов Северного Кавказа, Средней Азии, Сибири, Дальнего Востока в состав Российского государства. Положение национальных меньшинств и малочисленных народов в Российской империи. Историческая роль русского этноса в социально-экономическом и культурном развитии народов Северного Кавказа Средней Азии, Сибири, Дальнего Востока. Дискриминация по этническому признаку в Российской империи. Этноконфессиональный фактор национальной политики и особенности этнической стратификации в имперский период. Межэтнические отношения в канун Первой мировой войны и Февральской революции. Формирование национальных движений. Национальные движения в годы Гражданской войны.	2	тематическая лекция / лекция-конференция	устный опрос	

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий:	Оценочное средство*	Формируемый результат**
2.5	<b>Тема 2.5.</b> Национальная политика в СССР	Создание СССР и политико-правовой статус населения его народов. Характеристика и значение национально государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР. Противоречия советской национальной политики.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
2.6	<b>Тема 2.6.</b> Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ	Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России. Стратегия государственной национальной политики в РФ: функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики. Организационные основы национальной политики в РФ: роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	
2.7	<b>Тема 2.7.</b> Особенности федеративного устройства РФ	Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации. Основные принципы российского федерализма. Российская Федерация как форма государственного устройства для всех этнических общностей страны, проживающих на ее территории. Формы правления и модели обустройства народов в российском федеративном государстве. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве: сочетание борьбы за общегосударственные интересы и отстаивание регионального интереса. Специфика национальных отношений и уровень этнической конфликтности в отдельных республиках России. Реформирование федеративных отношений и новые подходы к решению этнонациональных и этнокультурных проблем.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	
2.8	<b>Тема 2.8.</b> Стратегия развития государственной национальной политики РФ до 2025 г.	Документы стратегического планирования РФ (Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и др.).	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	
<b>Всего</b>			<b>20</b>			



### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.1 Этнос и этничность Семинар № 1. Темы докладов для круглого стола: 1. Понятие этноса 2. Виды этносов: род, племя, народность Темы сообщений: 1. Этнос как социокультурная общность. Темы рефератов: 1. Формы и уровни межэтнических отношений.	2	Круглый стол	Доклад Реферат Доклад	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
2	Тема 1.2 Нация и ее основные признаки Семинар № 2. 1. Понятие нации в истории и современности. 2. Особенности формирования нации в различных исторических условиях. 3. Сущность нациостроительства. Темы сообщений: 1. Соотношение принципов территориальной целостности и самоопределения народов. 2. Две трактовки нации в современный период: нация – согражданство и этнонация.	2	Круглый стол	Доклад Сообщение	
3	Тема № 2.1 Сущность государственной этнополитики. Семинар № 3. Темы докладов для круглого стола: 1. Сущность и особенности этнополитики как особого вида политического управления. 2. Роль этнополитики в развитии общества и государства. Темы сообщений: 1. Предпосылки становления и основные этапы развития государственной этнополитики. 2. Федеральный и региональный уровни этнополитики.	2	Круглый стол	Доклад Сообщение	

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
4	<p>Тема 2.2 Предмет, функции и механизмы реализации государственной этнополитики. Семинар № 4 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание и основные принципы современной этнополитики.</li> <li>2. Содержание и основные принципы современной этнополитики.</li> <li>3.Исторические модели этнонациональной политики: результаты и перспективы.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расизм и геноцид как формы этнополитики.</li> <li>2. Фашизм как разновидность расизма.</li> </ol>	2	Круглый стол Диспут	Доклад  Сообщение	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p>
5	<p>Тема 2.3 Стратегии реализации этнополитики в современном мире Семинар № 5 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как этнополитический институт (унитарное государство, империя и др.).</li> <li>2. Этническая составляющая в государственном строительстве.</li> <li>3. Сущность и основные черты национального государство, моноэтнического и полиэтнического государства.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнократическое государство.</li> <li>2. Конституционный национализм.</li> </ol>	2	Круглый стол	Доклад  Сообщение	<p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
6	<p>Тема 2.4 Стратегии реализации этнополитики в современном мире. Семинар № 6 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные черты этнической демократии,</li> <li>2. Использование международного опыта в сфере развития межэтнических отношений как важный фактор формирования конструктивной этнополитики в РФ</li> <li>3.Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм.</li> </ol> <p>Темы рефератов: 1. Демократия согласия. 2. Мультикультурализм и изоляционизм.</p>	2	Круглый стол	Доклад  Реферат	

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
7	<p>Тема 2.5 Национальная политика в Российской империи Семинар № 7 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы территориальной экспансии и возникновение многонациональной Российской империи.</li> <li>2. Общая характеристика национального вопроса в Российской империи.</li> <li>3. Основные принципы национальной политики Российской империи.</li> </ol> <p>Темы сообщений: 1. Национальные движения в России: возникновение и развитие. 2. Национальные программы политических партий России. 3. Национальный вопрос в России в феврале-октябре 1917 г.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p>
8	<p>Тема 2.6 Национальная политика в СССР Семинар № 8 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов.</li> <li>2. Противоречия советской национальной политики.</li> <li>3. Национально-государственное строительство в 1917-середине 1930-х гг.</li> <li>4. Сталинские методы национальной политики: сущность и результаты.</li> <li>5. Особенности национальной политики 50-80-х гг.</li> </ol>	2	Круглый стол	Доклад	<p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
9	<p>Тема 2.7 Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ Семинар № 9 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России.</li> <li>2. Стратегия государственной национальной политики</li> <li>3. Организационные основы национальной политики в</li> <li>4. Роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений.</li> <li>5. Функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики.</li> </ol>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
10	<p>Тема 2.8 Особенности федеративного устройства РФ Семинар № 10 Темы докладов для круглого стола:</p> <p>1. Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Основные принципы российского федерализма.</p> <p>3. Российская Федерация как форма государственного устройства для всех этнических общностей страны, проживающих на ее территории.</p> <p>Темы рефератов: 1.Формы правления и модели обустройства народов в российском федеративном государстве.</p> <p>2. Реформирование федеративных отношений и новые подходы к решению этнонациональных и этнокультурных проблем.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>
11	<p>Тема 2.9 Национально-культурная автономия Семинар № 11 1. Права и свободы человека в системе этнонациональных и этнополитических отношений.</p> <p>2. Понятие, система, принципы и правовой статус национально-культурной автономии.</p> <p>3. Национально-культурная автономия как фактор политического участия представителей различных национальностей в общественной жизни региона.</p> <p>Темы рефератов: 1. Развитие национально - культурных автономий как одно из приоритетных направлений этнополитики России.</p> <p>2. Опыт развития национально - культурных автономий в других государствах.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	
12	<p>Тема 2.10 Этнополитические конфликты в Российской Федерации. Семинар № 12. 1. Понятие этнополитического конфликта.</p> <p>2. Механизмы предупреждения и методы урегулирования этнополитических конфликтов.</p> <p>3. Природа и типология этнополитических конфликтов в постсоветской России.</p> <p>Темы рефератов: 1.Особенности развития этнополитических конфликтов в России.</p> <p>2. Пути и средства мирного разрешения этнополитических конфликтов как фактор политической стабильности в России.</p> <p>3. Основные подходы к типологии этнополитических конфликтов.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
13	Тема 2.11 Этносоциология. Семинар № 13. 1. Основные этнические структуры: племя, народность, нация и их характеристики. 2. Формы этнических взаимодействий в современном мире. 3. Конфликты в сфере межэтнических отношений. Темы рефератов: 1. Особенности национальной политики в России в прошлом и настоящем. 2. Этносоциологические исследования. 3. Межэтнические отношения.	2	Круглый стол	Доклад  Реферат	<b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
14	Тема 2.12 Стратегия развития государственной национальной политики РФ до 2025 г. Семинар № 14. 1. Документы стратегического планирования РФ (Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 г. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. 3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Темы рефератов: 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года 2. Реализация стратегии развития государственной национальной политики РФ	2	Круглый стол	Доклад  Реферат	<b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
15	Тема 2.13 Этноконфессионализм и политика. Семинар № 15. 1. Традиционные религии на территории РФ. 2. Религиозный ренессанс конца XX в. в мире и России. 3. Причины усиления политизации религии в России. Темы рефератов: 1. Последствия усиления этноконфессионализма в современной России. 2. Религиозный экстремизм и борьба с ним.	2	Круглый стол	Доклад  Реферат	<b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
<b>Всего</b>		<b>30</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.1 Этнос и этничность Семинар № 1. Темы докладов для круглого стола: 1. Понятие этноса 2. Виды этносов: род, племя, народность Темы сообщений: 1. Этнос как социокультурная общность. Темы рефератов: 1. Формы и уровни межэтнических отношений.	2	Доклад.  Сообщение.	<b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
2	Тема 1.2 Нация и ее основные признаки Семинар № 2. 1. Понятие нации в истории и современности. 2. Особенности формирования нации в различных исторических условиях. 3. Сущность нациостроительства. Темы сообщений: 1. Соотношение принципов территориальной целостности и самоопределения народов. 2. Две трактовки нации в современный период: нация – согражданство и этнонация.	2	Доклад.  Сообщение.	<b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
3	Тема № 2.1 Сущность государственной этнополитики. Семинар № 3. Темы докладов для круглого стола: 1. Сущность и особенности этнополитики как особого вида политического управления. 2. Роль этнополитики в развитии общества и государства. Темы сообщений: 1. Предпосылки становления и основные этапы развития государственной этнополитики. 2. Федеральный и региональный уровни этнополитики.	2	Доклад.  Сообщение.	<b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
4	Тема 2.2 Предмет, функции и механизмы реализации государственной этнополитики. Семинар № 4 Темы докладов для круглого стола: 1. Содержание и основные принципы современной этнополитики. 2. Содержание и основные принципы современной этнополитики. 3. Исторические модели этнонациональной политики: результаты и перспективы. Темы сообщений: 1. Расизм и геноцид как формы этнополитики. 2. Фашизм как разновидность расизма.	2	Доклад.  Сообщение.	.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
5	<p>Тема 2.3 Стратегии реализации этнополитики в современном мире Семинар № 5</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как этнополитический институт (унитарное государство, империя, федерация, автономия).</li> <li>2. Этническая составляющая в государственном строительстве.</li> <li>3. Сущность и основные черты национального государство, моноэтнического и полиэтнического государства.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнократическое государство.</li> <li>2. Конституционный национализм.</li> </ol>	2	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p>
6	<p>Тема 2.4 Стратегии реализации этнополитики в современном мире. Семинар № 6</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные черты этнической демократии,</li> <li>2. Использование международного опыта в сфере развития межэтнических отношений как важный фактор формирования конструктивной этнополитики в РФ</li> <li>3. Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократия согласия.</li> <li>2. Мультикультурализм и изоляционизм.</li> </ol>	14	Тест	<p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p>
7	<p>Тема 2.5 Национальная политика в Российской империи Семинар № 7</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы территориальной экспансии и возникновение многонациональной Российской империи.</li> <li>2. Общая характеристика национального вопроса в Российской империи.</li> <li>3. Основные принципы национальной политики Российской империи.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные движения в России: возникновение и развитие.</li> <li>2. Национальные программы политических партий России.</li> <li>3. Национальный вопрос в России в феврале-октябре 1917 г.</li> </ol>	2	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	<p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
8	<p>Тема 2.6 Национальная политика в СССР Семинар № 8</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов.</li> <li>2. Противоречия советской национальной политики.</li> <li>3. Национально-государственное строительство в 1917-середине 1930-х гг.</li> <li>4. Сталинские методы национальной политики: сущность и результаты.</li> <li>5. Особенности национальной политики 50-80-х гг.</li> </ol>	2	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	<p>.</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
9	<p>Тема 2.7 Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ</p> <p>Семинар № 9 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России.</li> <li>2. Стратегия государственной национальной политики в РФ</li> <li>3. Организационные основы национальной политики в РФ</li> <li>4. Роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений.</li> <li>5. Функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики.</li> </ol>	2	Доклад	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
10	<p>Тема 2.8 Особенности федеративного устройства РФ</p> <p>Семинар № 10 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации.</li> <li>2. Основные принципы российского федерализма.</li> <li>3. Российская Федерация как форма государственного устройства для всех этнических общностей страны, проживающих на ее территории.</li> </ol> <p>Темы рефератов: 1.Формы правления и модели обустройства народов в российском федеративном государстве.</p> <p>2. Реформирование федеративных отношений и новые подходы к решению этнонациональных и этнокультурных проблем.</p>	2	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	
11	<p>Тема 2.9 Национально-культурная автономия</p> <p>Семинар № 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и свободы человека в системе этнонациональных и этнополитических отношений.</li> <li>2. Понятие, система, принципы и правовой статус национально-культурной автономии.</li> <li>3. Национально-культурная автономия как фактор политического участия представителей различных национальностей в общественной жизни региона.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие национально - культурных автономий как одно из приоритетных направлений этнополитики России.</li> <li>2. Опыт развития национально - культурных автономий в других государствах.</li> </ol>	2	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	
12	<p>Тема 2.10 Этнополитические конфликты в Российской Федерации.</p> <p>Семинар № 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие этнополитического конфликта.</li> <li>2. Механизмы предупреждения и методы урегулирования этнополитических конфликтов.</li> <li>3. Природа и типология этнополитических конфликтов в постсоветской России.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития этнополитических конфликтов в России.</li> <li>2. Пути и средства мирного разрешения этнополитических конфликтов как фактор политической стабильности в России.</li> <li>3. Основные подходы к типологии этнополитических конфликтов.</li> </ol>	2	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
13	Тема 2.11 Этносоциология. Семинар № 13. 1. Основные этнические структуры: племя, народность, нация и их характеристики. 2. Формы этнических взаимодействий в современном мире. 3. Конфликты в сфере межэтнических отношений. Темы рефератов: 1. Особенности национальной политики в России в прошлом и настоящем. 2. Этносоциологические исследования. 3. Межэтнические отношения.	2	Доклад.  Реферат.	<b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
14	Тема 2.12 Стратегия развития государственной национальной политики РФ до 2025 г. Семинар № 14. 1. Документы стратегического планирования РФ (Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 г. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. 3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Темы рефератов: 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года 2. Реализация стратегии развития государственной национальной политики РФ	2	Доклад.  Реферат.	<b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
15	Тема 2.13 Этноконфессионализм и политика. Семинар № 15. 1. Традиционные религии на территории РФ. 2. Религиозный ренессанс конца XX в. в мире и России. 3. Причины усиления политизации религии в России. Темы рефератов: 1. Последствия усиления этноконфессионализма в современной России. вести. 2. Религиозный экстремизм и борьба с ним.	2	Доклад.  Реферат.	<b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
16	Подготовка к зачету	12	Зачет	
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
  - тематическая лекция / лекция-визуализация;
  - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов, сообщений, рефератов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
- MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
- СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736).

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о текущем контроле и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Экономическая безопасность/ учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 568 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> – Текст: электронный.

2. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02801-9. – Текст электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Фарукшин, М.Х. Этнополитология / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235> – Текст: электронный.

2. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности / И.В. Понкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 432 с.: ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2529-3. – DOI 10.23681/431517. – Текст: электронный.

### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации. – Екатеринбург: Уралюриздат, 2006. – 47 с.
2. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82 - ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. N 104 - ФЗ "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации"
4. Закон РСФСР от 26 апреля 1991 г. N 1107 - I "О реабилитации репрессированных народов" (с изменениями от 1 июля 1993 г.)
5. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

### **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»
  2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
  3. Федеральный портал «Российское образование»
  4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
  5. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование»  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора,
- проекционного экрана,
- акустической системы,
- персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Национальная безопасность» Б1.В.ДВ.11.2

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,  
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Б1.В.ДВ.11.2**

По направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление**

Направленность программы

**Взаимодействие регионального и  
муниципального управления**

Квалификация (степень) выпускника  
(уровень направления подготовки)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Национальная безопасность».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Национальная безопасность». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, доклада-презентации, реферата, сообщения и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Национальная безопасность».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** является способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.

**Уметь** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.

**Владеть** навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства					
		код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежный	промежуточный		
Раздел 1. Этносы: понятие, основные классификации, виды, характеристики.	<b>Тема 1.1.</b> Этнос и этничность	ОК-6.2	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной и этнической среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;	T1	КС	К31	3		
	<b>Тема 1.2.</b> Нация и ее основные признаки					КС	К31	3		
Раздел 2. Основы государственной национальной политики РФ	<b>Тема 2.1.</b> Сущность государственной этнополитики					<b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные этносоциальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;		КС	К32	3
	<b>Тема 2.2.</b> Предмет, функции и механизмы реализации государственной этнополитики							КС	К32	3
	<b>Тема 2.3.</b> Стратегии реализации этнополитики в современном мире							КС	К32	3
	<b>Тема 2.4.</b> Национальная политика в Российской империи					<b>владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.		КС	К32	3
	<b>Тема 2.5.</b> Национальная политика в СССР							КС	К32	3
	<b>Тема 2.6.</b> Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ							КС	К32	3
	<b>Тема 2.7.</b> Особенности федеративного устройства РФ				КС	К32	3			
	<b>Тема 2.8.</b> Стратегия развития государственно				КС	К32	3			

	й национальной политики РФ до 2025 г.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Национальная безопасность» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

### 6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации\*

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле

## 6.2. Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### 6.2.1 Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-6 (Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) в рамках изучения дисциплины «Национальная государственная политика» (в соответствии с матрицей компетенций – ОК-6.2). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

#### Тест 1 (Т1)

Национальный вопрос возник:

в начале нашей эры;

в эпоху первых империалистических войн;

в современную эпоху;

\*с возникновением капитализма.

Деятельность государства и политических партий в сфере отношений между различными нациями, народностями и национальными меньшинствами – это:

\*этнополитика

региональная политика

либеральная политика

интернациональная политика

Когда завершился процесс формирования этнополитики:

в начале

XVII в

в конце XIX в.

\*процесс формирования не завершён до сих пор  
в середине XX в.

Изучением названия народов занимается:

этнография

этнология

этногенез

\*этнонимика

Процесс возникновения и развития этнических общностей от примитивного состояния до формирования их самосознания:

\*этногенез

этнография

этнонимика

этнология

Какая из предложенных формулировок, по Вашему мнению, наиболее удачна:

\*этнос – это форма приспособления человека к среде, осуществляемая не биологическими, а социальными средствами

этнос характеризуется сочетанием биологических и социальных средств приспособления человека к среде с преобладанием последних

этнос как форма приспособления человека к среде, осуществляется не только биологическими и социальными, но и космическими средствами

этносу свойственно доминирование социальных средств приспособления человека к среде над биологическими, что качественно отличает его от животных

Какое из следующих сочетаний связано между собой наиболее тесным образом, в том смысле, что различные группы населения часто самоопределяются (идентифицируют себя) именно на их основании, и порой очень трудно определить грань между ними?

классово - этнический фактор

религиозно - этнический фактор

\*национально – этнический фактор

этно - экономический фактор

Чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении, т. е. в отнесении индивидом себя к данной этнической группе:

этнический фактор

этногенез

\*этническое самосознание

этничность.

Совокупность характерных специфических культурных признаков отличающих одну культурно - этническую группу от другой – это:

этническое самосознание

\*этничность

этнический фактор

этнонимика

Исторически сложившаяся устойчивая этническая общность, возникшая в процессе образования внутреннего рынка, называется:

племенем  
 классом  
 народностью  
 \*нацией

Нация – это:

\*исторически сложившаяся устойчивая этническая общность людей, обладающая единством исторического пути, территории, литературного языка, экономических связей и духовной культуры  
 исторически сложившаяся основа для выделения одной большой группы людей по сравнению с другими  
 историческая общность людей, возникшая в процессе перехода от традиционного общества к индустриальному  
 синоним понятий «страна», «государство»

Особую роль среди признаков нации играет:

принадлежность к нации  
 единство территории  
 \*язык, культура  
 общность экономической жизни.

Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

национальный язык  
 национальность  
 \*общее гражданство  
 общие права и обязанности по отношению друг к другу

Что меньше всего может препятствовать созданию национального государства?

религиозные различия  
 \*социально - имущественное неравенство (наличие богатых и бедных)  
 этнические различия  
 противоположность духовных и культурных запросов

Малый народ, развиваясь только в рамках своей национальной культуры:

в состоянии освоить все достижения мировой национальности  
 способен в условиях отсутствия давления чужеродных культур достичь значительных высот в развитии своей культуры  
 обречен быть аутсайдером  
 \*не в состоянии освоить все достижения мировой цивилизации.

Что такое национальный суверенитет:

независимость от других государств  
 ликвидация национального гнета  
 независимость государства во внешних сношениях  
 \*совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя

Элементами национального самосознания являются:

историческая память народа  
 национальный менталитет  
 осознание национальных интересов  
 \*все перечисленное выше

Уровень и степень национального самосознания определяются всеми перечисленными признаками, кроме одного:

знанием истории своего народа;

чувством национального достоинства;

отношением (положительным, но, может быть, в чем - то и отрицательным) к национальным традициям, праздникам и обычаям

\*стремлением покупать только отечественные, а не импортные товары

Уважительное отношение к другим народам, и странам, чувство единства с человечеством, ощущение себя частью большой семьи народов мира:

\*интернационализм

патриотизм

национализм

космополитизм

Какое качество выражает пословица: «Умному весь мир родина»:

патриотизм

интернационализм

\*космополитизм

национализм

Человек, который любит свой народ, но с недоверием, а порой и с враждебностью относится к другим народам:

патриот

\*националист

интернационалист

космополит

Некоторые политологи считают, что реальной основой и причиной конфликтов, выступающих на поверхности как межнациональная вражда и уособицы, являются различия:

религиозных убеждений

культурных ценностей

\*уровня социально - экономического развития

идеологических убеждений

## **6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД

### **6.2.2.1 Примерная тематика докладов для круглого стола для оценки сформированности уровня компетенции ОК-6.2 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

1. Межэтнические отношения и взаимодействия.
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.
4. Формы государственного устройства в полиэтничных странах.

5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в полиэтничном обществе.
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.
7. Особенности становления национальных государств на Западе.
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и причины возникновения межэтнических конфликтов.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.

**6.2.2.2 Примерная тематика сообщений для оценки сформированности уровня компетенции ОК-6.2 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

1. Современные теории этноса и этногенеза.
2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
3. Межнациональные отношения и их формы.
4. Роль национального фактора в политике.
5. Моно- и полиэтничные государства: сравнительная характеристика.
6. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
7. Этнополитическая ситуация в современном мире.
8. Социальные проблемы этнической миграции.
9. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
12. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Межэтнические конфликты в современной России.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Приоритеты государственной национальной политики РФ.
16. Федеративные отношения в России на современном этапе.
17. Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
18. Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
20. Место религии в жизни и развитии этносов.
21. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.
22. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма

### 6.2.3. Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля

#### 6.2.3.1. Рубежный контроль № 1. Примерные ( типовые) оценочные средства

Что из следующего является характеристикой «агрессивного сепаратизма»?  
 заранее обдуманное насилие, наносящее ущерб конкретным людям, предпринимаемое с целью достижения политических требований  
 \*политические акции с целью достижения большей автономии  
 широкая массовая антивоенная кампания, направленная против действий силовых структур в какой - либо провинции страны  
 ситуация, когда государство применяет политику систематического принуждения и насилия в отношении определенных этнических групп, оппозиционно настроенных к существующему режиму.

Физическое уничтожение большого числа людей, принадлежащих к определенной национально - этнической общности, представителями другой национальности называется:  
 \*геноцидом  
 вялотекущим межэтническим конфликтом  
 национально - освободительным восстанием  
 гражданской войной

Политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации – это:  
 национализм  
 геноцид  
 \*апартеид  
 фашизм

Идеология политики, утверждающая правомерность и ценность культурного многообразия – это:  
 полиэтничность  
 плюрализм  
 толерантность  
 \*мультикультурализм

Идеология и политика, направленная на разжигание национальной вражды путем утверждения превосходства одной нации над другими – это:  
 шовинизм  
 \*расизм  
 нацизм  
 национализм

Власть, господство элиты какого - либо этноса, над другими народами – это:  
 этнополитика  
 нация - государство  
 \*этнократия  
 нацистроительство

Ненависть, нетерпимость к представителям других народов, ко всему незнакомому, непривычному – это:

национализм  
шовинизм  
этнонационализм  
\*ксенофобия

Преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу – это:

национализм  
\*патриотизм  
радикальный индивидуализм  
интернационализм

Уважительное отношение человека к другим народам и странам, ощущение себя частью большой семьи народов мира - это:

\*интернационализм  
патриотизм  
мультикультурализм  
космополитизм

Общественное движение в Российской империи возникло:

в XVIII в. после раздела Польши  
\*в первой половине XIX в.  
во второй половине XIX в.  
в начале XX в. после революции 1905 - 1907 гг.

Слияние одного народа с другим путем усвоения языка, обычаев и утрате своего языка, культуры и национального самосознания – это:

интеграция  
диссимилиация  
\*ассимиляция  
русификация

Выход из состава государства какой -нибудь его части – это:

сецессия  
суверенитет  
партикуляризм  
\*сепаратизм

Представитель «нерусской народности», преимущественно уроженец восточной окраины Российской империи до 1917 года – это:

иноземец  
\*инородец  
иностранец  
иноверец

Временное правительство провозгласило Россию:

федерацией  
конфедерацией  
унитарным государством  
\*республикой

В каком году было образовано СССР:

- в 1917 году
- в 1918 году
- в 1920 году
- \*в 1922 году

Сколько союзных республик входило в состав СССР накануне его распада:

- 10
- 14
- \*15
- 16

В процессе распада СССР в обществе заметно усилилось влияние такого феномена, как:

- радикальный индивидуализм
- демократизм
- панславянизм
- \*сепаратизм

Главами каких союзных республик было подписано Беловежское соглашение:

- Белоруссии, Туркменистана, Молдавии
- Грузии, Украины, России
- России, Белоруссии, Казахстана
- \*Украины, Белоруссии, России

Распад Советского Союза и появление национальных государств – это:

- проявление социальной интеграции
- проявление дифференциации
- \*проявление национальной дезинтеграции
- проявление исторической справедливости

Что не являлось причиной национальных конфликтов на территории бывшего Советского Союза:

- возрождение или рост национального самосознания наций и народов
- нерешенность социально - экономических проблем
- ориентация на создание непременно национальной и даже этнической государственности
- \*стремление народов возродить единое союзное государство.

Федеративный договор, законодательно закрепивший новые отношения центра с субъектами РФ был принят:

- в 1991 г.
- \*в 1992 г.
- в 1993 г.
- в 1994 г.

Указ Президента «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.» был подписан:

- в 2010 г.
- в 2005 г.
- в 1997 г.
- \*в 2012 г.

### 6.2.3.2. Рубежный контроль № 2. Примерные ( типовые) оценочные средства

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные ( типовые) контрольные задания 2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Идеология политики, утверждающая правомерность и ценность культурного многообразия – это:

полиэтничность

плюрализм

толерантность

\*мультикультурализм

Идеология и политика, направленная на разжигание национальной вражды путем утверждения превосходства одной нации над другими – это:

шовинизм

\*расизм

нацизм

национализм

Власть, господство элиты какого - либо этноса, над другими народами – это:

этнополитика

нация - государство

\*этнократия

нациестроительство

Ненависть, нетерпимость к представителям других народов, ко всему незнакомому, непривычному – это:

национализм

шовинизм

этнонационализм

\*ксенофобия

Преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу – это:

национализм

\*патриотизм

радикальный индивидуализм

интернационализм

Уважительное отношение человека к другим народам и странам, ощущение себя частью большой семьи народов мира - это:

\*интернационализм

патриотизм

мультикультурализм

космополитизм

Общественное движение в Российской империи возникло:

в XVIII в. после раздела Польши

\*в первой половине XIX в.

во второй половине XIX в.

в начале XX в. после революции 1905 - 1907 гг.

Слияние одного народа с другим путем усвоения языка, обычаев и утрате своего языка, культуры и национального самосознания – это:

- интеграция
- диссимилиация
- \*ассимиляция
- русификация

Выход из состава государства какой -нибудь его части – это:

- сецессия
- суверенитет
- партикуляризм
- \*сепаратизм

Представитель «нерусской народности», преимущественно уроженец восточной окраины Российской империи до 1917 года – это:

- иноземец
- \*инородец
- иностранец
- иноверец

Временное правительство провозгласило Россию:

- федерацией
- конфедерацией
- унитарным государством
- \*республикой

В каком году было образовано СССР:

- в 1917 году
- в 1918 году
- в 1920 году
- \*в 1922 году

Сколько союзных республик входило в состав СССР накануне его распада:

- 10
- 14
- \*15
- 16

В процессе распада СССР в обществе заметно усилилось влияние такого феномена, как:

- радикальный индивидуализм
- демократизм
- панславянизм
- \*сепаратизм

Главами каких союзных республик было подписано Беловежское соглашение:

- Белоруссии, Туркменистана, Молдавии
- Грузии, Украины, России
- России, Белоруссии, Казахстана
- \*Украины, Белоруссии, России

Распад Советского Союза и появление национальных государств – это:  
 проявление социальной интеграции  
 проявление дифференциации  
 \*проявление национальной дезинтеграции  
 проявление исторической справедливости

Что не являлось причиной национальных конфликтов на территории бывшего Советского Союза:  
 возрождение или рост национального самосознания наций и народов  
 нерешенность социально - экономических проблем  
 ориентация на создание непременно национальной и даже этнической государственности  
 \*стремление народов возродить единое союзное государство.

Федеративный договор, законодательно закрепивший новые отношения центра с субъектами РФ был принят:  
 в 1991 г.  
 \*в 1992 г.  
 в 1993 г.  
 в 1994 г.

Указ Президента «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.» был подписан:  
 в 2010 г.  
 в 2005 г.  
 в 1997 г.  
 \*в 2012 г.

К основным принципам этнополитики в современной России не относится:  
 толерантность  
 равенство прав и свобод граждан  
 защита прав и национальных интересов соотечественников за рубежом  
 \*законодательно закреплённые привилегии титульной нации

Какая задача не стоит перед этнополитикой в современной России:  
 \*выражать интересы титульной нации  
 защищать интересы всех народов проживающих в РФ  
 обеспечивать трансформацию России в демократическое государство  
 способствовать росту национального самосознания всех наций и народностей Российской Федерации.

К принципам, закреплённым в Указе Президента «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.», не относится:  
 обеспечение равных условий для развития народов Российской Федерации и этнических общностей  
 защита прав национальных меньшинств  
 предотвращение любых форм дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности  
 \*обязательная фиксация гражданами своей этнической принадлежности  
 Переход нашей страны к рыночной экономике:  
 способствовал решению национальных проблем  
 \*никак не повлиял на межнациональные отношения  
 обострил межнациональные проблемы на территории всей страны  
 обострил межнациональные проблемы в отдельных регионах

Разновидность государственного устройства, представляющая собой союз относительно самостоятельных государственных образований, каждое из которых обладает самостоятельной компетенцией в соответствующих сферах общественной жизни:

- \*федерация
- унитарное государство
- союзное государство
- конфедерация

Предоставление обособленной этнической общности, составляющей меньшинство в данном государстве, определенной самостоятельности в вопросах организации образования и других форм сохранения национальной культуры – это:

- территориальная автономия
- культурная автономия
- национально - территориальная автономия
- \*национально - культурная автономия

Малый коренной народ, развиваясь только в рамках своей национальной культуры:

- в состоянии освоить все достижения мировой национальности
- способен в условиях отсутствия давления чужеродных культур достичь значительных высот в развитии своей культуры
- обречен быть аутсайдером в своем социально - экономическом и духовном развитии
- \*не в состоянии освоить все достижения мировой цивилизации

Покровительство и поддержка государствообразующего народа над коренными малочисленными народами, опека старшего по отношению к младшим – это:

- \*патернализм
- сотрудничество
- протекционизм
- интернационализм

Одной из причин национального конфликта является:

- максимальное перемещение центра тяжести принятия властных решений на локальный уровень
- \*произвольное изменение административных границ
- отказ меньшинства от сепаратизма
- признание культурной автономии меньшинства

Конфликт действий в этнополитической сфере выражается:

- \*в создании негативного образа недружественного соседа
- в формировании тезиса о необходимости собственной государственности
- в организации митингов, пикетов, демонстраций
- в стремлении к унижению чести и достоинства представителей других наций

Возможный путь предотвращения межнациональных конфликтов:

- создание однородного государства
- компактное расселение людей одной национальности
- \*обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальности
- последовательное наращивание военного потенциала в районе возможного конфликта

Основой успешного решения национальных проблем является:

создание федеративного государства

\*уважение прав и свобод представителей всех наций и народностей  
компактное расселение представителей одной национальности  
использование вооружённых сил

Какое из перечисленных условий способно привести к гармонизации межнациональных отношений:

повышение жизненного уровня населения страны

максимальное расширение прав центра в области принятия властных решений;

\*наличие гражданского общества

наличие лишь одного государственного языка на территории многонациональной страны.

Значительная часть народа, пребывающая вне страны его основного поселения – это:

анклав

землячество

колония

\*диаспора

Переселение, перемещение населения внутри страны или из одной страны в другую – это:

\*миграция

эмиграция

иммиграция

репатриация

Рабочий иммигрант, обычно пользующийся меньшими правами, чем граждане данной страны – это:

\*гастарбайтер

лимитчик

нелегал

инородец

Человек, который покинул место своего жительства, спасаясь от ужасов и бедствий конфликта, войны – это:

эвакуант

\*беженец

вынужденный переселенец

политэмигрант

Терпимость к иным взглядам и мнениям, способность и умение принимать достижения других народов – это:

интернационализм

космополитизм

\*толерантность

Мультикультурализм

**6.2.4 Примерные ( типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме по билетам. В содержание билета входят два теоретических вопроса и практическое задание.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Национальная безопасность»**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Межэтнические отношения и взаимодействия.	ОК-6.2
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.	ОК-6.2
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.	ОК-6.2
4. Формы государственного устройства в полиэтнических странах.	ОК-6.2
5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в полиэтническом обществе.	ОК-6.2
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.	ОК-6.2
7. Реализация региональных программ национальной политики в субъектах РФ.	ОК-6.2
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.	ОК-6.2
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.	ОК-6.2
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.	ОК-6.2
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и причины возникновения межэтнических конфликтов.	ОК-6.2
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.	ОК-6.2
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.	ОК-6.2
14. Межэтнические конфликты в современной России.	ОК-6.2
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.	ОК-6.2
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.	ОК-6.2
17. Типология этнополитических процессов.	ОК-6.2
18. Пути и методы разрешения этнополитических конфликтов в Российской Федерации.	ОК-6.2
19. Основные направления региональных программ государственной национальной политики в Российской Федерации.	ОК-6.2
20. Нормативно-правовая база этнополитики Российской Федерации.	ОК-6.2
21. Сущность, содержание и основные приоритеты государственной этнополитики.	ОК-6.2
22. Предпосылки становления и основные этапы развития государственной этнополитики.	ОК-6.2
23. Современные концепции нации.	ОК-6.2
24. Основные положения Концепция государственной национальной политики РФ до 2025 г.	ОК-6.2

### 6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Национальная безопасность»

Дисциплина «Национальная безопасность» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области организации технологических производственных процессов и овладел навыками осуществления данной деятельности.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

### **Методические указания освоению лекционного материала**

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического

занятия;

- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам;

- подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);

- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);

- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;

- подготовка и написание рефератов, докладов;

- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;

- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;

- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.

- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.

- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;

- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-

экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед зачетом. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах экзамена. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению зачета с оценкой.